

1. Краткая информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сиговская средняя общеобразовательная школа д. Касково Удомельского района Тверской области создано в соответствии с распоряжением Удомельского райисполкома в 1945 году. Как средняя школа существует с 1986 г. Организационно-правовая форма – Муниципальное учреждение.

Школа является некоммерческой организацией, реализующей образовательную программу, имущество которой находится в собственности Удомельского городского округа.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании». Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Методическими письмами рекомендациями Департамента образования и Районного управления образованием, Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регламентируемых вопросов оправах и обязанностях участников образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году школа работала:

- В режиме 5-ти дневной недели

1 ступень обучения (1-4кл) численностью- 22

2 ступень обучения (5-9кл) численностью- 27

3 ступень обучения (10-11 кл)численностью –7

В школе работает 11 педагогов из них :

Высшее образование имеют – 8 ч 73%

Среднее специальное - 2 чел - 18%

Не имеют образования педагогического -1ч. - 9 %

Имеют стаж педагогической работы :

От 0-5 лет - 0

От 5-10 – 1 -9%

От 10 до 20 - 3 -27 %

От 20 лет – 7 - 64%

Имеют (без учета руководителя)

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - 10

2. Анализ работы школы за прошедший учебный год

2.1. Анализ уровня базового и профессионального образования

Учебный план на 2022-2023 уч. год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося общеобразовательным на каждой ступени обучения.

Сохранена приемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между учебными циклами, отдельными предметами, уровень учебной нагрузки ученика не превышает предельно допустимую норму. Школьный компонент распределен на изучение предметов с целью :

- Обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми обучающимися за счет организации дополнительных уроков по математике, русскому языку, истории, химии, биологии, физики.
- Снятия педагогической запущенности слабоуспевающих обучающихся
- Подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (уже с 8 и 10 кл.)

В школе на конец года обучалось человек. Окончили учебный год и переведены в следующий класс 56 человека.

Учебный год окончили на «хорошо» и «отлично» – 17 чел – 30 %

Сводная таблица уровня обученности и качества знаний за год.

| | По ОУ | | | НОО | | | ООО | | | СОО | | |
|---------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Уровень обученности | 100 | 97 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 27% | 25↓ | 30 | 21% | 32 | 50 | 18% | 25% | 15 | 50% | 60% | 28,5↓ |

Из таблицы видно, что качества знаний на ступенях ООО и СОО в этом учебном году снизилось и в целом по школе тоже ниже. Уровень обученности в среднем звене понизился и в целом по школе уровень обученности ниже 100%.

Сводная таблица УО и КЗ по классам за 2022-2023 учебный год.

| класс | 2021 | | 1 четв | | 2 четв | | 3 четв | | 4 четв | | год | |
|-------|------|----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|----|-----|----|
| | уо | кз | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ |
| 1 | , | , | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 100 | 63 | 100 | 50↓ | 83↓ | 33↓ | 100= | 33= | 100 | 33 | 100 | 33 |
| 4 | 100 | 29 | 100 | 29= | 100 | 71= | 100 | 71= | 100 | 57 | 100 | 57 |
| 5 | 100 | 13 | 100 | 13= | 86 | 29 | 86 | 29 | 100 | 29 | 100 | 29 |
| 6 | 100 | 33 | 100 | 50↑ | 100↓ | 25= | 100 | 25= | 100 | 25 | 100 | 25 |
| 7 | 100 | 50 | 83↓ | 42↓ | 67 | 0= | 67 | 0= | 100 | 33 | 100 | 33 |
| 8 | 100 | 25 | 100 | 25= | 85 | 46= | 85 | 46= | 100 | 40 | 100 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|
| 9 | 100 | 25 | 89 | 11↓ | 100↓ | 25= | 100 | 25= | 100 | 25 | 100 | 25 |
| 11 | 100 | 75 | - | - | 100 | 63↑ | 100 | 63= | 100 | 83 | 100 | 83 |

Сводная таблица УО и КЗ по русскому языку и математике

| Предмет | По ОУ | | | | | | | | НОО | | | | | | | |
|--------------|-------|----|-------|----|------|----|------------|-------------|-------|------|-------|----|------|------|------------|-------------|
| | 1чет | | 2 чет | | 3чет | | год | | 1 чет | | 2 чет | | 3чет | | год | |
| | уо | кз | уо | кз | уо | кз | уо | кз | уо | кз | уо | кз | уо | кз | уо | кз |
| Русский язык | 98 | 47 | 99 | 48 | 97 | 50 | 100 | 51,5 | 100 | 61,5 | 100 | 67 | 100 | 61,5 | 100 | 61,5 |
| Математика | 100 | 46 | 100 | 48 | 97 | 48 | 100 | 50 | 100 | 70 | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 77 |

| ООО | | | | | | | | СОО | | | |
|-------|----|------|----|------|----|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| 1 чет | | 2чет | | 3чет | | год | | Ипол | | год | |
| уо | кз | уо | кз | уо | кз | уо | кз | уо | кз | уо | кз |
| 97 | 40 | 97 | 40 | 94 | 44 | 100 | 44 | 100 | 67 | 100 | 67 |
| 100 | 22 | 97 | 40 | 94 | 40 | 100 | 42 | 100 | 67 | 100 | 67 |

Из таблицы видно, что произошло снижение качества знаний по русскому языку и математике за год по школе в целом.

Сводная ведомость УО и КЗ предметам за год.

| класс предмет | 2 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
|------------------|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО |
| Русский язык | 100 | 50 | 100 | 38 | 100 | 25 | 100 | 67 | 100 | 62 | 100 | 50 | 100 | 56 | 100 | 83 | 100 |
| Литерат | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 50 | 100 | 67 | 100 | 77 | 100 | 75 | 100 | 56 | 100 | 100 | 100 |
| Матема | 100 | 67 | 100 | 38 | 100 | 25 | 100 | 67 | 100 | 46 | 100 | 75 | 100 | 44 | 100 | 67 | 100 |
| История | | | | | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 63 | 100 | 100 | 100 | 71 | 100 | 100 | 100 |
| Общест | | | | | 100 | 70 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 71 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| Географ | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 63 | 100 | 10 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 |
| Окруж мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | | | | | | | |
| Биолог. | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 63 | 100 | 100 | 100 | 79 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | | | | | | | | | | | 100 | 50 | 100 | 79 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | | | | | | | | | 100 | 37,5 | 100 | 50 | 100 | 57 | 100 | 50 | 100 |
| Англ. яз | 100 | 17 | 25 | 50 | 100 | 30 | 100 | 100 | 100 | 37,5 | 100 | 50 | 100 | 57 | 100 | 100 | 100 |

Анализируя результаты за год, можно сделать вывод, что высокое качество знаний по следующим предметам

Русский язык 2,4 кл (уч. Лебедева Л.И., Зайцева М.Ю) 9,7,11 кл (уч. Большакова Л.Д.), 11,5 кл (уч. Фёдорова Е.А.)

Математика 5, 11 кл (уч. Бородина М.Н.), 4 кл (уч. Зайцева М.Ю.)

История 5 кл (учитель Федоров А.А.)

Обществознание 5 кл (учитель Федорова Е.А.)

География 6-11 кл (уч. Вандышева Н.А.)

Окружающий мир 2, 4, кл Учителя (Зайцева М.Ю. Лебедева Л.И.)

2.2. Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся начальной школы

На ВШК в истекшем году рассматривались вопросы:

- мониторинг результативности обучения в начальной школе;
- мониторинг подготовки к всероссийским проверочным работам в 4 классе
- Реализация программы ФГОС в 1-4 классах.

Сравнительный анализ деятельности 1 класса . Учитель : Лебедева Л.И.

1. Предметные результаты

1.1.

| | 2023 |
|------------------------------|--------|
| Общая успеваемость по классу | усвоен |
| Русский язык | усвоен |

| | |
|------------|--------|
| Математика | усвоен |
|------------|--------|

1.2. Входные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математики

| | | |
|------------------|-------------|-----------|
| | 2023 | |
| | итоговая | |
| | УО | УО |
| Русский яз. | 67 | 75 |
| Математ. | 85 | 75 |
| По классу | 75 | 75 |

2. Метапредметные результаты

2.1. Входные и итоговые комплексные работы

| | | | | | | |
|-----------|-------------|---|-----|----------|-----|-----|
| Уч.год | 2023 | | | | | |
| | стартовая | | | Итоговая | | |
| уровень | нб | б | Пов | нб | б | Пов |
| По классу | - | | | - | 16% | 84% |

2.2. Результаты уровня формирования универсальных учебных действий

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|---------|
| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
| 83 | 62 | 65 | 71 | средний |

Сравнительный анализ деятельности 2 класса . Учитель : Лебедева Л.И.

2. Предметные результаты

2.1.

| | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-----------|
| | 2022 | 2023 | |
| | | УО | КЗ |
| Общая успеваемость | усвоен | 100 | 25 |

| | | | |
|--------------|--------|-----|----|
| по классу | | | |
| Русский язык | усвоен | 100 | |
| Математика | усвоен | 100 | 25 |

1.2. Входные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математики

| | 2022 | | 2023 | | | |
|------------------|----------|----|---------|-----|----------|--|
| | итоговая | | Входная | | итоговая | |
| | УО | УО | УО | КЗ | УО | |
| Русский яз. | 67 | 75 | 25 | 100 | 25 | |
| Математ. | 85 | 75 | 25 | 100 | 25 | |
| По классу | 75 | 75 | 25 | 100 | 25 | |

2. Метапредметные результаты

2.1 Входные и итоговые комплексные работы

| Уч.год | 2022 | | | | | | 2023 | | | | | |
|-----------|-----------|---|-----|----------|-----|-----|---------|-----|--|----------|-----|--|
| | стартовая | | | Итоговая | | | Входная | | | Итоговая | | |
| уровень | нб | б | Пов | нб | б | Пов | б | пов | | б | пов | |
| По классу | - | | | - | 16% | 84% | 100 | 0 | | 75 | 25 | |

2.2 Результаты уровня формирования универсальных учебных действий

| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|---------|
| 83 | 62 | 65 | 71 | средний |

Сравнительный анализ деятельности 3 класса . Учитель : Зайцева М.Ю.

3. Предметные результаты

3.1.

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
|--|------|------|------|

| | | УО | КЗ | УО | КЗ |
|------------------------------|--------|-----|----|-----|-----|
| Общая успеваемость по классу | усвоен | 100 | | 100 | 25 |
| Русский язык | усвоен | 100 | 67 | 100 | 100 |
| Математика | усвоен | 100 | 67 | 100 | 25 |

1.2. Входные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математике

| | 2021 | | 2022 | | | | 2023 | | | |
|------------------|----------|----|---------|------|----------|----|---------|----|----------|----|
| | итоговая | | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | |
| | УО | КЗ | УО | УО | КЗ | УО | УО | УО | УО | КЗ |
| Русский яз. | 67 | 0 | 75 | 75 | 56 | 85 | 75 | 25 | 100 | 25 |
| Математ. | 85 | 50 | 78 | 78 | 50 | 85 | 75 | 25 | 100 | 25 |
| По классу | 75 | 25 | 76,5 | 76,5 | 53 | 85 | 75 | 25 | 100 | 25 |

2. Метапредметные результаты

2.1 Входные и итоговые комплексные работы

| Уч.год | 2021 | | | | | | 2022 | | | | | | 2023 | | | |
|-----------|-----------|---|-----|----------|-----|-----|---------|----|-----|----------|----|-----|---------|-----|----------|-----|
| | стартовая | | | Итоговая | | | Входная | | | Итоговая | | | Входная | | Итоговая | |
| | нб | б | Пов | нб | б | Пов | нб | б | Пов | нб | б | Пов | б | пов | б | пов |
| По классу | - | | | - | 16% | 84% | 16 | 68 | 16 | 16 | 32 | 52 | 100 | 0 | 75 | 25 |

2.2 Результаты уровня формирования универсальных учебных действий

| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|---------|
| 83 | 62 | 65 | 71 | средний |

Сравнительный анализ деятельности 4 класса . Учитель: Зайцева М.Ю

1. Предметные результаты

| 2. | 2020 | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------------------------------|---------|------|----|------|----|------|----|
| | | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ |
| Общая успеваемость по классу | Усвоен. | 100 | 63 | 100 | 43 | 100 | 0 |

| | | | | | | | |
|--------------|---------|-----|----|-----|----|-----|----|
| Русский язык | Усвоен. | 100 | 63 | 100 | 71 | 100 | 0 |
| Математика | Усвоен. | 100 | 63 | 100 | 71 | 100 | 25 |

1.2. Входные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математики

| | 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | | 2023 | | | |
|-------|---------|----|----------|----|---------|----|----------|----|---------|----|----------|----|---------|----|----------|----|
| | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | |
| | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ |
| ря | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 60 | 71 | 29 | 85 | 65 | 85 | 25 | 85 | 0 | 85 | 25 |
| м | 85 | 65 | 85 | 65 | 85 | 70 | 69 | 48 | 93 | 58 | 93 | 50 | 93 | 0 | 93 | 25 |
| По кл | 93 | 58 | 93 | 58 | 93 | 65 | 100 | 54 | 91 | 58 | 100 | 28 | 93 | 0 | 100 | 25 |

2. Метапредметные результаты

2.1. Входные и итоговые комплексные работы

| Уч.год | 2020 | | | | | | 2021 | | | | | | 2022 | | | | | |
|-----------|---------|------|----------|----------|------|------|---------|----|-----|----------|----|-----|---------|----|-----|----------|------|-----|
| | стартов | | | Итоговая | | | Входная | | | Итоговая | | | Входная | | | Итоговая | | |
| уровень | нб | б | п | нб | б | Пов | нб | б | Пов | нб | б | Пов | нб | б | Пов | нб | б | Пов |
| По классу | 25 | 62,5 | 12,5 | - | 87,5 | 12,5 | 14 | 14 | 72 | 57 | 43 | - | 25 | 50 | 25 | 12,5 | 37,5 | 50 |
| 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Входная | | | Итоговая | | | | | | | | | | | | | | | |
| нб | б | Пов | нб | б | Пов | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 50 | 25 | 0 | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | |

2.2. Результаты уровня формирования универсальных учебных действий

2020

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|---------|
| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
| 70 | 62 | 60 | 81 | сред |

2021

| | | | | |
|----------|----------|----------|-----------------|---------|
| Всего по | Всего по | Всего по | Коммуникативные | Уровень |
|----------|----------|----------|-----------------|---------|

| | | | | |
|------------|--------------|----------------|----|------|
| личностным | регулятивным | познавательным | | |
| 74 | 68 | 64 | 85 | сред |

2022

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|---------|
| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
| 74 | 71 | 57 | 85 | сред |

2023

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|---------|
| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
| 69 | 72 | 55 | 75 | сред |

Вывод: Из приведенных таблиц видно , что 1-3 классах имеется положительная динамика предметных и метапредметных результатов. В четвертом классе снизилось качество образования

В этом учебном году в 5 классе проводилось анкетирование по вопросу сформированности ОУУН.

Цель данного анкетирования: выявить уровень сформированности на этапе адаптационного периода

Результат анкетирования представлен в виде среднего арифметического по позициям «Владею хорошо» или «Владею частично» .

| | Владею частично | Владею хорошо |
|------------------------------------|------------------------|----------------------|
| 1. Учебно-организационное умение: | - | 100% |
| 2. Учебно-информационные умения: | - | 100% |
| 3. Учебно-коммуникативные умения: | | 100% |
| 4. Учебно-интеллектуальные умения: | 100 | |

Следовательно, при переходе в среднюю школу из начальной школы у обучающихся уровень сформированности ОУУН на должном уровне, а значит, проблем с адаптацией не возникло. Обучающиеся быстро адаптировались к обучению в 5 классе. Оценки, полученные за первую четверть, говорят о качественных знаниях выпускников 4 классов.

В 5- ом классе было проведено анкетирование по вопросу адаптации.

Цель анкетирования: отслеживание уровня адаптации обучающихся к новым условиям жизни.

| | | | |
|--|--|-------|-----|
| Всего обучающихся 3 человека | | | |
| Принимало участие в анкетирование 3 человека | | | |
| № п/п | Вопрос | Да | Нет |
| 1. | С удовольствием ли ты посещаешь школу | 100% | 0 |
| 2. | Трудно ли тебе учиться у разных учителей | 33 | 67% |
| 3. | Справляешься ли ты с выполнением домашнего задания | 100 | 0 |
| 4. | Привык ли к школьному режиму | 100 % | 0 |

Также обучающимся было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Интересно ли тебе на уроках (если «да», то указать, какие предметы интересны)

Самые интересные предметы:

| № п/п | Предмет | Чел | % |
|-------|--------------|------|-----|
| 1. | Математика | 3чел | 100 |
| 2. | технология | 1чел | 33 |
| 3. | физкультура | 1чел | 33 |
| 4. | Русский язык | 2чел | 67 |
| 5. | География | 3чел | 100 |

Учителя- предметники активно посещали уроки в начальной школе, они посетили 6 уроков, проводили свои контрольные работы и даже давали уроки в 4 классах, а так же присутствовали на родительских собраниях.

2. *Результативность обучения в начальной школе.*

Результативность обучения в начальной школе изучалась :

- через контрольные работы по русскому языку и математике за 1 и 2 полугодие;

- через самостоятельные работы по темам: «Сложение и вычитание в пределах 10», «Таблица умножения и деления», «Проверка вычислительных навыков во 2-4 классах», «Письменные и устные приемы вычислений», «решение уравнений» .По итогам контрольных работ проводились самостоятельные работы; цель этих работ: выявить в первую очередь проблемы в обучении в каждом конкретном классе; проверялась техника чтения у обучающихся в 1 и 2 полугодии.

В этом учебном году проводился мониторинг обученности обучающихся 4 классов по математике и русскому языку , который показал следующие результаты :

По русскому языку : 81 % усвоения образовательной программы, по математике -75%

Анализируя входные контрольные работы по русскому языку можно сказать , что большинство обучающихся освоили программу, хотя выявлены западающие темы по русскому языку и математике

Русский язык В 1.2 классах- пропуск и замена букв

в 4 классе - перестановка букв.

Приходится констатировать тот факт, что из года в год во всех классах стоят одни и те же проблемы: это написание слов с безударной гласной в корне слова и пропуск замена и искажение букв. Хотя по результатам контрольных работ проводится углубленное тестирование по данным темам, это не помогает в полной мере решить данные затруднения у обучающихся. Эти вопросы рассматривались и на методическом объединении учителей начальных классов, учителя обменивались опытом работы по данным проблемам, и готовили теоретический материал. На следующий учебный год работа продолжится в данном направлении.

Анализ входных контрольных работ по математике выявил ряд «западающих» тем

2кл- вычислительный навык

3 кл – вычитание, сравнение именованных величин

4 кл – решение задач, порядок действий

Выявленные темы отрабатывались на практике ,проверялось их усвоение тестированием , а также данные вопроса рассматривались на заседаниях МО учителей начальных классов .

Анализ контрольных работ по русскому языку за год показал , что по-прежнему вызывает затруднение правописание безударных гласных в корне слова и наблюдается пропуск, замена букв

| Русский язык | класс | УО,% | КЗ,% | % по уровню |
|--------------|-------|------|------|---|
| | 1 | 67 | 0 | Пониженный -33 Базовый -67 Повышенный -0 |
| | 3 | 100 | 14 | Пониженный - 0 Базовый - 86 Повышенный - 14 |
| | 4 | 50 | 0 | Пониженный -50 Базовый - 50 Повышенный -0 |

Вывод: основная задача ,которую необходимо решать при работе с обучающимися ,,-решение заданий повышенного уровня.

Анализ итоговых контрольных работ по математике

| Математика | класс | УО,% | КЗ,% | % по уровню |
|------------|-------|------|------|-------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|----|--|
| | 1 | 83 | 50 | Пониженный -17 Базовый -34 Повышенный - 50 |
| | 3 | 71 | 14 | Пониженный -29 Базовый -57 Повышенный - 14 |
| | 4 | 50 | - | Пониженный 50 Базовый -50 Повышенный - 0 |

Анализ контрольных работ по математике за год показал, что базовый уровень усвоен только у половины обучающихся., очень низкий процент обучающихся имеют повышенный уровень усвоения учебного материала. Однако, основные виды ошибок во всех классах это - вычислительные ошибки, решение уравнений и текстовых задач. На следующий учебный год необходимо выделить в каждом классе основные темы по отработке вычислительных навыков и вынести на ВШК; проводя при этом постоянный мониторинг. В начале учебного года необходимо провести входное тестирование, составленное с учетом основных видов ошибок в каждом классе, для дальнейшего мониторинга ЗУН обучающихся.

Анализ техники чтения в сравнении с 2022- 2023 учебным годом раскрывает положительную динамику по многим параметрам: в первую очередь, это безошибочное выразительное чтение, во вторую очередь- это чтение целыми словами, а так же краткий пересказ.

Подводя итоги работы за год можно сказать о положительной динамике работы учителей начальных классов по всем предметам. Так же необходимо отметить, что в этом учебном году на повторное обучение в начальной школе не оставлено ни одного человека

3.Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе .

| предмет | УО,% | КЗ,% | Подтвердили отг.,% | Не подтвердили отг.,% |
|----------------|------|------|--------------------|-----------------------|
| Русский язык | 100 | 67 | 67 | ↑ 33 |
| Математика | 100 | 50 | 100 | 0 |
| Окружающий мир | 100 | 75 | 100 | 0 |

Сравнительный анализ качества обученности по итогам года

| | Нач.звено | | |
|---------------------|-----------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Уровень обученности | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 31 % | 32% | 50% |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: учебные программы по всем предметам освоены полностью. Обучающиеся начальной школы показали хорошие знания и умения по литературному чтению и окружающему миру. Произошло повышение качества знаний на ступени НОО.

Обучающиеся 4 класса продемонстрировали хорошие результаты по ВПР. Анализируя итоги комплексных работ, надо отметить увеличения количества обучающихся, которые достигли повышенного уровня, уменьшилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень обучения.

Однако надо отметить, что по результатам ВШК обучающиеся НОО имеют низкий вычислительный навык.

Основные вопросы ВШК в 2022-2023уч.году:

- повышение качества знаний обучающихся;
- совершенствование ЗУН по правописанию безударных гласных в корне слова;
- совершенствование вычислительных навыков во всех классах;
- развитие у обучающихся умения применять свои знания через олимпиады, конкурсы, тестирование.
- решение текстовых задач и уравнений
- провести подготовительную работу в рамках программы развития по организации проектной работы в начальной школе

2.3. Анализ состояния качества ЗУН обучающихся ООО и СОО

На ступени ООО на конец 2022-2023 учебного года обучалось 27 человека,

из них

- успешно окончили учебный год -96%
- на «хорошо» и «отлично»- 15%

Сравнительный анализ деятельности 5 класса. Классный руководитель: Федорова Е.А.

1. Предметные результаты

| | 2023 | |
|------------------------------|------|-----|
| | УО | КЗ |
| Общая успеваемость по классу | 100% | 0% |
| Русский язык | 100% | 67% |
| Математика | 100% | 67% |
| История | 100% | 33% |
| География | 100% | 33% |

| | | |
|----------|------|-----|
| Биология | 100% | 67% |
|----------|------|-----|

1.2. Входные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математики

| | 2023 | | | |
|------------------|---------|-----|----------|-----|
| | Входная | | итоговая | |
| | УО | КЗ | УО | КЗ |
| Русский яз. | 100% | 0% | 100% | 67% |
| Математ. | 100% | 33% | 100% | 67% |
| По классу | 100% | 33% | 100% | 67% |

2. Метапредметные результаты

2.1. Входные и итоговые комплексные работы

| Уч.год | 2023 | |
|------------------|----------------|-------------------|
| уровень | стартовая | Итоговая |
| Ниж.базов. | - | - |
| Базовый | 100 | - |
| повыш | - | 100 |
| По классу | Базовый | повышенный |

2.3. Результаты формирования универсальных учебных действий

| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|---------|
| 67 | 33 | 67 | 33 | средний |

Сравнительный анализ деятельности 6 класса. Классный руководитель: *Вандышева Н.А.*

2. Предметные результаты

| | 2022 | | 2023 | |
|-------|------|------|------|----|
| | УО | КЗ | УО | КЗ |
| Общая | 100% | 100% | 100% | |

| | | | | |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| успеваемость по классу | | | | 40% |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 40% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 60% |
| История | 100% | 100% | 100% | 40% |
| Обществознание | 100% | 100% | 100% | 40 |
| География | 100% | 100% | 100% | 60 |
| Биология | 100% | 100% | 100% | 60 |
| По классу | 100% | 100% | 100% | 50% |

1.2. Входные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математики

| | 2022 | | | | 2023 | | | |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | |
| | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ |
| Русский яз. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 | 100 | 60 |
| Математ. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 60 |
| По классу | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 | 100 | 60 |

2. Метапредметные результаты

2.1 Входные и итоговые комплексные работы

| Уч.год | 2022 | | 2023 | |
|------------------|------------|----------------|----------------|----------------|
| | стартовая | Итоговая | стартовая | Итоговая |
| Ниж.базов. | 0% | 0 | 50% | 0 |
| Базовый | 100 | 100 | 50 | 100 |
| повыш | - | - | - | |
| По классу | Баз | Базовый | Базовый | Базовый |

2.4. Результаты формирования универсальных учебных действий

| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|---------|
| 60 | 60 | 60 | 60 | средний |

Сравнительный анализ деятельности 7 класса. Классный руководитель:

Кудрявцева Л.Л.

Предметные результаты

| | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------------------------------|------|------|------|----|------|----|
| | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ |
| Общая успеваемость по классу | 100% | 100% | 100% | 50 | 100 | 0 |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 50 | 100 | 33 |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 50 | 100 | 0 |
| История | 100% | 100% | 100% | 50 | 100 | 33 |

| | | | | | | |
|------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|
| Обществознание | 100% | 100% | 100% | 50 | 100 | 33 |
| География | 100% | 100% | 100% | 50 | 100 | 33 |
| Биология | 100% | 100% | 100% | 50 | 100 | 33 |
| По классу | 100% | 48 | 100% | 50 | 100 | 33 |

1.2. Входные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математики

| | 2021 | | | | 2022 | | | | 2023 | | | |
|------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | |
| | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ |
| Русский яз. | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 50 | 67 | 33 | 67 | 33 |
| Математ. | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 50 | 67 | 33 | 67 | 33 |
| По классу | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 50 | 67 | 33 | 67 | 33 |

2. Метапредметные результаты

2.1 Входные и итоговые комплексные работы

| Уч.год | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | стартовая | Итоговая | стартовая | Итоговая | стартовая | Итоговая |
| Ниж.базов. | 0% | 0 | 50 | 0 | 33 | 67 |
| Базовый | 100 | 100 | 50 | 100 | 67 | 67 |
| повыш | - | - | - | - | - | - |
| По классу | Ниж.Баз | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый |

2.2 Результаты формирования универсальных учебных действий

| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|---------|
| 65 | 63 | 57 | 56 | средний |

Сравнительный анализ деятельности 8 класса. Классный руководитель:

максимов П.Н.

1.1 Предметные результаты

| | 2020 5 класс | | 2021 6 класс | | 2022 7 класс | | 2023 8класс | |
|-----------------------|-----------------|-----|-----------------|----|-----------------|----|----------------|----|
| | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ |
| Общая успеваемость по | 100% | 33% | 100 | 67 | 100 | 33 | 100 | 20 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| классу | | | | | | | | |
| Русский язык | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 40 |
| Математика | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 20 |
| История | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 40 |
| Обществознание | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 30 |
| География | 100% | 100 | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 30 |
| Биология | 100% | 100 | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 30 |
| Англ.яз | 100% | 67 | 100% | 67 | 100 | 33 | 100 | 20 |
| По классу | 100% | 78 | 100% | 67 | 100% | 62 | 100% | 30 |

1.2. Входные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математики

| | 2020 5 класс | | | | 2021 6 класс | | | | 2022 7 класс | | | | 2023 8 класс | | | |
|------------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | |
| | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ |
| Русский яз. | 100% | 100% | 67 | 67 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 80 | 30 | 90 | 40 |
| Математ. | 100% | 50% | 100 | 67 | 100 | 33 | 100 | 50 | 100 | 33 | 100 | 50 | 75 | 20 | 80 | 20 |
| По классу | 100% | 100% | 84 | 67 | 100 | 33 | 100 | 75 | 100 | 33 | 100 | 75 | 78 | 25 | 85 | 30 |

2. Метапредметные результаты

2.1 Входные и итоговые комплексные работы

| Уч.год | 2020 5 класс | | 2021 6 класс | | 2022 7 класс | | 2023 8 класс | |
|------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| уровень | стартовая | Итоговая | Стартовая | Итоговая | Стартовая | Итоговая | Стартовая | Итоговая |
| Ниж.базов. | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 30 | 20 |
| Базовый | 100% | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 70 | 80 |
| повыш | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| По классу | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый |

2.2. Результаты формирования универсальных учебных действий 2019

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
| 65 | 63 | 57 | 56 | Средний(60) |

2020

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
| 48 | 52 | 39 | 37 | Средний(44) |

2021

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
| 53 | 52 | 38 | 37 | Средний(45) |

2022

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
| 50 | 52 | 37 | 35 | Средний(43) |

Сравнительный анализ деятельности 9 класса. Классный руководитель: *Большакова Л.Д.*

1.1 Предметные результаты

| | 2019 5 класс | | 2020 6 класс | | 2021 7 класс | | 2022 8 класс | | 2023 9 класс | |
|------------------------------|-----------------|-----------|-----------------|-------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| | УО | КЗ | УО | УО | КЗ | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ |
| Общая успеваемость по классу | 100% | 33% | 100 | 100 | 33 | 67 | 100 | 0 | 100 | 33 |
| Русский язык | 100% | 67 | 100% | 100% | 67 | 67 | 100% | 33 | 100 | 33 |
| Математика | 100% | 67 | 100% | 100% | 67 | 67 | 100% | 33 | 100 | 33 |
| История | 100% | 67 | 100% | 100% | 67 | 67 | 100% | 67 | 100 | 67 |
| Обществознание | 100% | 67 | 100% | 100% | 67 | 67 | 100% | 67 | 100 | 33 |
| География | 100% | 100 | 100% | 100% | 67 | 67 | 100% | 67 | 100 | 67 |
| Биология | 100% | 100 | 100% | 100% | 67 | 67 | 100% | 67 | 100 | 33 |
| Англ.яз | 100% | 67 | 100% | 100 | 33 | 67 | 100 | 33 | 100 | 33 |
| По классу | 100% | 78 | 100% | 100% | 62 | 67 | 100% | 52 | 100 | 43 |

1.2. Входные и итоговые контрольные работы по русскому языку и математики

| | | 2019 5 класс | | | | 2020 6 класс | | | | 2021 7 класс | | | | 2022 8 класс | | | |
|-------|-------------------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | | Входная | | итоговая | |
| | | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ |
| | Русский яз. | 100% | 100% | 67 | 67 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 67 | 33 | 83 | 67 |
| | Математ. | 100% | 50% | 100 | 67 | 100 | 33 | 100 | 50 | 100 | 33 | 100 | 50 | 67 | 33 | 83 | 67 |
| | По классу | 100% | 100% | 84 | 67 | 100 | 33 | 100 | 75 | 100 | 33 | 100 | 75 | 67 | 33 | 83 | 67 |
| | 2023 9 класс | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Входная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | итоговая | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | УО | КЗ | УО | КЗ | | | | | | | | | | | | |
| ря | | 67 | 33 | 100 | 33 | | | | | | | | | | | | |
| мат | | 67 | 33 | 100 | 33 | | | | | | | | | | | | |
| По кл | | 67 | 33 | 100 | 33 | | | | | | | | | | | | |

2.Метапредметные результаты

2.1Входные и итоговые комплексные работы

| Уч.год | 2019 5 класс | | 2020 6 класс | | 2021 7 класс | |
|------------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|
| | стартовая | Итоговая | Стартовая | Итоговая | Стартовая | Итоговая |
| Ниж.базов. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Базовый | 100% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| повыш | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По классу | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый |
| | | | | | | |

| Уч.год | 2022 8 класс | | 2023 9 класс | |
|------------|-----------------|----------|-----------------|----------|
| | стартовая | Итоговая | Стартовая | Итоговая |
| Ниж.базов. | 33 | 33 | 33 | 0 |
| Базовый | 67% | 67 | 67 | 100 |
| повыш | - | 0 | | |
| По классу | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый |
| | | | | |

2.2. Результаты формирования универсальных учебных действий 2019

| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| 65 | 63 | 57 | 56 | Средний(60) |

2020

| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| 48 | 52 | 39 | 37 | Средний(44) |

2021

| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| 53 | 52 | 38 | 37 | Средний(45) |

2022

| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| 50 | 52 | 37 | 37 | Средний(44) |

2023

| Всего по личностным | Всего по регулятивным | Всего по познавательным | Коммуникативные | Уровень |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| 49 | 52 | 32 | 47 | Средний(49) |

Результаты Всероссийских проверочных работ .

| предмет | класс | УО,% | КЗ,% | Подтвердили отм, % | Не подтвердили отм., % |
|--------------|-------|------|------|-----------------------|------------------------------|
| Русский язык | 5 | 100 | 67 | 100 | 0 |
| Математика | 5 | 100 | 100 | 67 | ↑ 33 |
| Биология | 5 | 100 | 0 | 50 | 50 |
| История | 5 | 100 | 33 | 100 | 0 |
| Русский язык | 6 | 100 | 40 | 100 | 0 |
| Математика | 6 | 100 | 75 | 50 | 50↑ |
| Биология | 6 | 100 | 100 | 67 | 33 |
| История | 6 | 100 | 40 | 100 | 0 |
| Русский язык | 7 | 67 | 33 | 67 | 33 |
| Математика | 7 | 100 | 50 | 100 | 0 |
| Биология | 7 | 100 | 67 | 67 | ↑ 33 |
| История | 7 | 100 | 33 | 100 | 0 |
| Анг. язык | 7 | 100 | 50 | 100 | 0 |
| Русский язык | 8 | 80 | 40 | 100 | 0 |
| Математика | 8 | 100 | 57 | 100 | 0 |
| Физика | 8 | 100 | 20 | 100 | 0 |
| История | 8 | 100 | 40 | 100 | 0 |

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний за год на ступени ООО.

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------|------|------|------|
| Уровень обученности | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 18 | 10 | 15 |

Из таблицы видно , что качество знаний в этом учебном году повысилось.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|-----|-------|
| | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 71 | 2 | 29 | 0 | 4,0 | 22,00 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|-----|-------|

Предмет биология

| № п/п | Количество участников всего | из них участников с ОВЗ | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
|-------|-----------------------------|-------------------------|------------------|------|------|------|---|-----------------------------|----|-------------------------------|----|-------------------------------|----|------------------------|-----------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | |
| | | | чел. | чел. | чел. | чел. | % | | | | | | | | |
| | 7 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 58 | 1 | 14 | 2 | 28 | 4,00 | 28 |

Результаты ЕГЭ 2023

| | Количество участников ЕГЭ (чел.) | Количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике | | Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ | | 100% выпускников преодолели минимальный порог по всем предметам (ДА, НЕТ) |
|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | Количество (чел.) | Доля (% от количества участников ЕГЭ) | Количество (чел.) | Доля (% от количества участников ЕГЭ) | |
| 1 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | да |

Предмет-русский язык

| № п/п | Количество участников всего | из них участников с ОВЗ | Средний тестовый балл |
|-------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | 4 | 0 | 69,00 |

Предмет Математика -базовая

| № п/п | Количество участников всего | из них участников с ОВЗ | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
|-------|-----------------------------|-------------------------|------------------|------|------|------|---|-----------------------------|----|-------------------------------|----|-------------------------------|---|------------------------|-----------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | |
| | | | чел. | чел. | чел. | чел. | % | | | | | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | 4,00 | 14,00 |

2.4. Анализ влияния внутришкольного контроля на результаты работы школы.

Внутришкольный контроль, проводимый в школе, помогает вскрыть причины существующих недостатков и выработать меры по их устранению.

Основными элементами контроля в 2022-2023г. явились:

1. выполнение всеобуча

2. выполнение государственных учебных планов и учебных программ
3. состояние преподавания учебных предметов
4. качество ЗУН обучающихся
5. качество ведения школьной документации
6. выполнение предусмотренного минимума письменных работ и предупреждение неуспеваемости
7. подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации за курс основной и средней школы
8. Мониторинг за курс начальной школы
9. Подготовка к ВПР в 4 -8 классах.

Формы контроля, использованные в прошедшем учебном году:

1. классно-обобщающий- в выпускных классах 9,11, а также в 4, 1, 5,7,10.
2. обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации.
3. комплексно-обобщающий – контроль за работой с неуспевающими и теми, кто имеет одну отметку «4» и «3»
4. административный – контроль за уровнем ЗУН по предметам.
Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля

соответствовали задачам, поставленным на учебный год

Классно-обобщающий контроль в классах предполагал проверку:

1. единства требований, предъявляемых к обучающимся ;
2. учета индивидуальных особенностей обучающихся;
3. мотивации обучения;
4. организации системы повторения; качества ЗУН;
5. ведения документации;

Было посещено 15 уроков; проведены, проанализированы контрольные работы или срезы знаний по всем предметам; проверены тетради, дневники и журналы.

В ходе контроля было установлено, что большинство учителей учитывает индивидуальные особенности выпускников, тщательно продумывает вопросы мотивации, методически грамотно поддерживая интерес учащихся к предмету, использует четко прописанные алгоритмы их деятельности; развивает общеучебные навыки, применяет в работе разнообразные методы и формы обучения, грамотно организует систему повторения при подготовке к экзаменам. Такие учителя, как Большакова Л.Д. ,Фёдорова Е.А, Бородина М.Н, МореваТ.В., Вандышева Н.А.,Зайцева М.Ю

Все педагоги . успешно применяют в своей работе информационно-коммуникационные технологии.

Однако были отмечены и некоторые недостатки в работе учителей: не на всех уроках ученики были четко смотивированы на работу; еще часто можно видеть только фронтальную работу, а задания, в том числе и домашние, - недифференцированными.

Выпускники 9,11 класса были на уроках недостаточно активными, уровень выполнения домашних заданий и качество ЗУН не всегда были на должном уровне. Явно не хватает ученикам навыков самостоятельной работы, умения анализировать и обобщать. Наблюдалась и недисциплинированность: опоздания на уроки, отсутствие на уроке дневников и школьных принадлежностей.

В новой форме проводились работы в 9 классе. Не справился с написанием сжатого изложения 1 уч. 9кл.. Учащиеся 9 класса только 67 % в начале года справились с работой. К концу года – справлялись все 100%

По математике не выполняли объем работы в 9 класс- 3 ч . К концу года все справлялись.

Поводились тренировочные работы в форме ВПР в 4-б классах по русскому языку ,математике ,окружающему миру ,истории , биологии.

Проведенный классно-обобщающий контроль в классах позволяет сделать **выводы** о том, что:

- приемы, методы, формы и средства, позволяющие активизировать учебную деятельность, применяются не всеми учителями и не на всех уроках;
- у многих учащихся 9,10х классов нет должного интереса, отмечается кратковременная память и отсутствует мотивация к учению.

Рекомендации.

- при подготовке к государственной итоговой аттестации учителям-предметникам тщательно продумывать методику обобщающего повторения, отрабатывать навыки выполнения задания обязательного уровня, обратить внимание на выполнение задания раздела В;
- взять на контроль вопрос использования на уроках разнообразных методов и приемов, уводящих учащихся от однообразных фронтальных работ;
- поддерживать систематическую связь с родителями тех учеников, которые не справляются с выполнением обязательного уровня по предметам.

Рекомендации:

- внедрить практику проведения Дня открытого урока в соответствии с методической темой школы, учитывая замечания, сделанные в этом году.
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

На контроле администрации были и такие вопросы: «Состояние изучения курса биологии », «Состояние изучения курса ИКТ в 9-10 классах», «Состояние изучения курса МХК в 10 классе», «Состояние изучения курса «Основы православной культуры» в 4классе». Проектная и внеурочная деятельность в 5-8 классах ,

В ходе апробации новых курсов (Родная русская литература , родной русский язык)учителя Лебедева Л.И., Фёдорова Е.А., Зайцева М.Ю успешно справляются с работой, применяя различные методы познавательной и проектной деятельности учащихся, работая над терминами, оживляя работу игровыми моментами, приучая работать с дополнительной справочной литературой.

По итогам года в мае обучающиеся 5-8 классов успешно защитили свои проекты ,над которыми они работали в течение учебного года по руководством учителей предметников (Максимов П.Н.. Кудрявцева Л.Л, Большакова Л.Д. ,Бородина М.Н., Вандышева Н.А. ,Морева Т.В.)

В течение учебного года в рамках внеурочной деятельности работали кружки «Школьный Театр» , «Казаки»

В мае была проведена диагностика физической готовности учащихся 2-10 классов. Основная группа учащихся со всеми нормативами справилась успешно. Наибольшее количество несоответствия между нормативами и показанными результатами у учащихся 5 класса: из 7 не справились с нормативами разных видов 4 человек. Это объясняется тем, что в классе есть ученики с избыточным весом и ослабленным здоровьем. В 10 классе все уложились в нормативы

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за работой учителей-предметников с учащимися, имеющими одну «4» и одну «3», а также за ведением школьной документации.

Следует отметить, что замечаний по ведению классных журналов стало намного меньше. Дневники учащихся проверяются классными руководителями в системе, в основном выставляются все отметки учителями-предметниками. Особые нарекания были высказаны в адрес учителей, работающих в старших классах, т. к. не всеми в системе выставляются полученные учениками отметки

Рекомендации:

- поставить на контроль работу учителей-предметников по работе с резервом отличников и хорошистов
- взять на контроль работу учителей-предметников с дневниками учащихся старших классов
- продолжить практику оповещения родителей неуспевающих учащихся через официальные письма, составленные в двух экземплярах.

На конец учебного года отмечено, что все образовательные программы по всем предметам освоены. Количество лабораторных, практических и контрольных работ соответствует норме.

Общие рекомендации:

- Нацеленность любого вида контроля на конечный результат.
- Обеспечение реализации прав обучающихся на получение образования в соответствии с их потребностями и возможностями
- управление образовательным процессом на основе внедрения компетентностного подхода

2.6. Анализ состояния и эффективности методической работы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над следующей методической темой:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

Задачи: создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами; обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР. активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность; систематизировать поиск и поддержку талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения; совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ); продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для успешного введения ФГОС СОО.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы. Методический совет. Предметные и творческие объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования, создание индивидуально образовательной траектории. Открытые уроки. Творческие отчеты. Работа творческих объединений. Предметные недели. Семинары, мастер-классы Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Консультации по организации и проведению современного урока. Организация работы с одаренными детьми. Педагогический мониторинг. Фестиваль педагогических идей.

В 2022-2023 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель:

- обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- сформировать у учащихся устойчивые познавательные интересы;

- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
- повысить эффективность и научно-педагогическое обеспечение работы.
- повысить конкурентоспособность ученика после сдачи ГИА на рынке образовательных услуг

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию учебного плана ВШК, профессионального обучения.
2. Совершенствовать работу по предпрофильной подготовке обучающихся:
 - формировать прочные устойчивые знания основ наук;
 - повышать мотивацию обучения;
 - формировать навыки культуры умственного труда;
 - формировать систему общеучебных умений и навыков
3. Продолжить создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.
4. Достичь оптимального для школы уровня обученности учащихся, организовав работу с резервом «хорошистов».
5. Включить каждого обучающегося в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора учебного процесса.
6. Ориентировать учителей на активный поиск новых путей индивидуализации и дифференциации обучения с целью отказа от большого объема фронтальной работы, с опорой на личностно-ориентированное обучение
7. Повысить качество обучения за счет внедрения современных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося.
8. Продолжить работу с обучающимися по воспитанию духовности, нравственности и гражданственности, любви к Родине, уважения к старшему поколению.
9. Совершенствовать работу педагогического коллектива по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности среди учащихся.
10. Продолжить создание системы развития дополнительного образования.
11. Продолжить обновление программно-методического обеспечения.
12. Совершенствовать материально-техническую базу.
13. Совершенствовать работу совета общеобразовательного учреждения, ученического совета.
14. Совершенствовать систему воспитательной работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с МО – групповая методическая деятельность;
- индивидуально - методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов.

В прошедшем учебном году в соответствии составленному плану методической работы был проведён педсовет на тему: «Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках». В проведении педсовета приняли активное участие большинство педагогов школы. Данный педагогический совет был подготовлен и проводился исходя из поставленных методических задач, в связи с этим в его структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|--|--|
| Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов | Использование новых технологий проведения педсоветов |
| Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы | Предоставление управленческих полномочий каждому учителю |
| Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения | Личностно – ориентированная организация работы творческих групп учителей |

| |
|--|
| |
|--|

| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
|---|--|---|
| На данный промежуток времени ещё не все педагоги активно включились в работу педсоветов | Недостаточная мотивация деятельности | Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении педсоветов |
| Не все решения педсоветов, проведённых в прошедшем учебном году, были выполнены | Недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы | При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и участия школы в областной экспериментальной программе: «Школа будущего» |

2. Работа методических объединений.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

Одними из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2022-2023 учебном году были:

- совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности);
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Над этими задачами работали МО учителей начальной школы, гуманитарного, технического и естественного цикла. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО над темами самообразования. На каждом заседании МО все учителя – предметники отчитывались по проделанной работе в рамках самообразования, делились с коллегами педагогическими находками и приемами работы в рамках ШМО «Современный учитель делает так .. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и календарно – тематического планирования на год.

2. Планирование системы работы с одарёнными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах и конкурсах.
3. Введение ФГОС на ступени СОО.
4. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
5. Подготовка к ГИА.
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
7. Применение новых технологий обучения на уроках.
8. Изучение педагогического опыта коллег – педагогов в рамках ШМО «Современный учитель делает так ...»
9. Анализ взаимопосещения уроков.
10. Отчёт педагогов по работе в рамках тем самообразования.
11. Обсуждение требований к учебным кабинетам.
12. Здоровьесберегающий аспект уроков.
13. Обсуждение тем открытых уроков.
14. Повышение квалификации и категоричности кадров.
15. Повышение квалификации в рамках семинаров, проводимых в ТОИУУ для учителей - тьютеров базовых школ и на заседаниях районных МО.
16. Анализ работы МО за год.

Плановые заседания МО проходили в виде семинаров, презентаций, отчетов по темам самообразования, бесед, педчтений и круглых столов. Активное участие в них принимали почти все педагоги школы. Учителя обсуждали вопросы самообразования, делились опытом в рамках ШМО «Современный учитель делает так...».

Аттестация педагогов проводилась согласно поданным заявлениям. В 2021-22 учебном году на СЗД аттестованы 3 человека. В дальнейшем работу по повышению квалификации и аттестации учителей, привлечение их к участию в конкурсах, научно-практических конференциях, необходимо продолжать.

| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|--|---|
| Продолжение роста профессионального уровня педагогов | Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребностей школы и педагогов |
| Выстраивание системы повышения квалификации учителей на базе школы | Составление реальной и актуальной программы развития школы |
| Повышение категоричности педагогов школы | Заинтересованность в личностном росте. Заинтересованность в повышении оплаты труда. |

| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности | <p>Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями;</p> <p>Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний;</p> <p>Профессиональная усталость;</p> <p>Отсутствие потенциала инновационной деятельности.</p> | Создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы. |
|--|--|---|

3. Проведение открытых уроков и создание портфолио учителей.

В прошедшем учебном году на высоком методическом уровне проведено 5 открытых уроков. Практически все учителя школы или сами дали открытые уроки, или посетили уроки своих коллег. Из года в год высокое педагогическое мастерство на своих уроках демонстрирует Бородин М.Н. Федорова Е.А. Большакова Л.Д..

В 2021-22 учебном году проводилась работа по формированию портфолио учителя. В настоящее время составлены портфолио у всех педагогов школы, работу над ними надо продолжать.

4. Олимпиады, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие ключевых образовательных компетентностей обучающихся. В частности, такие образовательные компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Данная работа способствовала увеличению количества школьников, принимавших участие в школьных турах олимпиад по различным предметам и школьных интеллектуальных марафонах по туристско – краеведческой работе.

Школьные олимпиады.

В 2022-2023 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников приняло значительное количество учащихся. Данные по результатам олимпиад представлены ниже в таблицах.

Общее количество обучающихся в общеобразовательном учреждении - 56

В том числе количество обучающихся в 4 – 6 классах 10

количество обучающихся в 7 – 8 классах 4

количество обучающихся в 9 – 11 классах 6

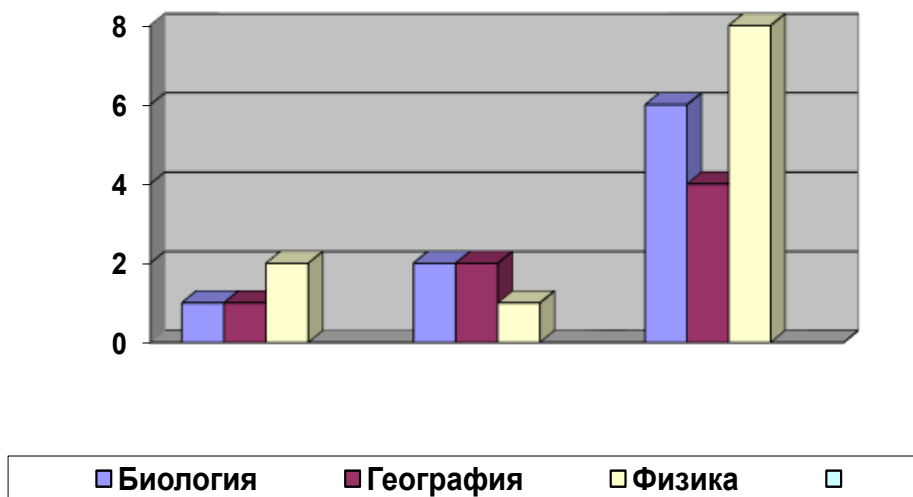
| Предметы | Школьный этап | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| Русский язык | 10 | - | - |
| Литература | 9 | - | - |
| Математика | 12 | - | - |
| Информатика и ИКТ | 3 | - | - |
| Физика | 4 | 1 | - |
| Химия | 4 | - | - |
| Биология | 7 | 1 | - |
| География | 7 | 1 | - |
| История | 4 | 1 | - |
| Обществознание | 6 | - | - |
| Право | 3 | - | - |
| Английский язык | 4 | - | - |
| Немецкий язык | - | - | - |
| Французский язык | - | - | - |
| Физическая культура | 5 | - | - |
| ОБЖ | 5 | - | - |
| Технология | 5 | - | - |
| Экология | - | - | - |
| Искусство (МХК) | 2 | - | - |
| Экономика | - | - | - |
| Астрономия | - | - | - |
| Итого | 90 | 5 | - |

Сведения о результатах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

| Предмет | Муниципальный этап | | | Региональный этап | | |
|----------------|--|--------------------|-----------------|--|--------------------|-----------------|
| | Кол-во участников Олимпиады (всего чел.) | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников Олимпиады (всего чел.) | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| Физика | - | - | - | - | - | - |
| . Биология | 2 | - | - | - | - | - |
| .География | 3 | | - | - | - | - |
| . История | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | - | | - | - | - | - |
| .ОБЖ | - | | - | - | | - |
| Итого | 5 | | - | - | - | - |
| | | | | | | |

Сравнительные диаграммы количества

участников школьных олимпиад по предметам:



В 2021-2022 учебном году школьные олимпиады прошли более активно(по сравнению с прошлым учебным годом) по всем предметам .

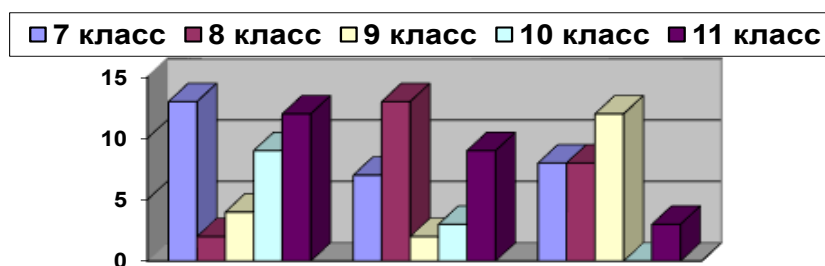
| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|--|---|
| Возросло число победителей конкурсов различного уровня | Повышение интереса учащихся к проектной и исследовательской деятельности за счёт подбора и предложения интересных тем для исследования, удачной мотивации на данный вид деятельности. |

| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
|---|---|--|
| Сократилось число призёров предметных олимпиад по ряду предметов. Нет представителей школы в районных олимпиадах | Интерес учащихся к отдельным предметам снизился | Необходимо спланировать урочную и внеклассную работу по предметам таким образом, чтобы повысить интерес учащихся |

5. Диагностика, анкетирование и самодиагностика.

Все виды диагностик педагогических компетентностей, проведённые в прошедшем учебном году, базировались на научно-обоснованных моделях, отталкивались не от субъективно значимых для одного эксперта критериев, а, прежде всего, от правовых норм и требований.

Проведено анкетирование учащихся 7-11 классов по мотивации достижения успеха в учёбе. Результаты приведены в следующей диаграмме и таблице:



| класс | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|------|------|------|
| | | | |

| | | | |
|----|----|----|----|
| | % | % | % |
| 7 | 70 | 24 | 75 |
| 8 | 67 | 50 | 56 |
| 9 | 25 | 54 | 50 |
| 11 | 56 | 50 | 63 |

Уровень мотивации учебной деятельности в школе в среднем повысился,

преобладает учение по необходимости и ситуативный интерес. В 2022-2023 учебном году наибольший уровень мотивации учебной деятельности прослеживался у обучающихся 8 класса – 63%, а наиболее низкий был в 9 классе – 50 %.

Проблемы остаются, но у каждого учителя они индивидуальные и вполне решаемые.

| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|---|---|
| Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные методы диагностики | Постоянное повышение квалификации педагогами, как в рамках школы, так и за её пределами |
| Больше половины педагогов школы владеют различными способами мотивации учащихся (обладают высоким уровнем педагогических компетенций) и готовы применять их на практике | Постоянная и целенаправленная работа над темами самообразования большинства педагогов |

| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
|---|--|--|
| Не удалось в течение учебного года достигнуть системного подхода к выявлению владения педагогами ключевыми педагогическими компетентностями | Недостаточно чёткое следование составленному плану методической работы | При планировании методической работы на следующий год необходимо чётче продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетентностей |

6. *Аттестация учебных кабинетов.*

В 2022-2 учебном году были аттестованы 6 учебных кабинетов:

1. русского языка и литературы (Большакова Л.Д.)
2. Биологии, химии (Вандышева Н.А.)
3. Математики (Бородина М.Н Морева Т.В);.)
4. начальных классов (Лебедевой Л.И. Зайцева М.Ю.)

В 2022-23 учебном году было аттестовано 6 учебных кабинетов. Добавились к списку аттестованных кабинет начальных классов. Систематическая работа по совершенствованию кабинета вместе с учащимися ведется планомерно в течение всего года, повышает интерес учащихся к предмету. Познавательная, исследовательская и проектная деятельность проходит активнее, у педагога освобождается время для саморазвития и отдыха.

7. Участие в работе районных и областных методических объединений и конкурсах.

В течение года согласно графику все учителя школы принимали участие в заседаниях районных МО.

В 2022-2023 учебном году в школе прошли предметные недели по всем дисциплинам . Наблюдается повышенный интерес учащихся к ним .

Выводы:

Поставленные перед МО задачи в 2022-2023 учебном году в основном реализованы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ТОИУУ, с работой районных МО по предметам и приносит пользу и учителям, и ученикам, оказывая положительное влияние на весь УВП.

Рекомендации:

1. Продолжить изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Развивать мастерство педагогов по формированию компетентностей учащихся.
3. Совершенствовать профессиональную компетенцию учителей при проведении открытых уроков, составлении творческих отчётов.
4. Продолжить технологизацию методических систем, обобщать опыт работы педагогов.
5. Систематически проводить аттестацию учителей и повышение квалификации педагогов.
6. Проводить повышение квалификации в межкурсовой период всех педагогов, входящих в состав округа базовой школы .
7. Активизировать работу по проведению предметных недель в школе с привлечением наибольшего количество обучающихся.
8. Проведение работы по внедрению ФГОС в СОО

2.7. Анализ работы МО классных руководителей

В работе МО классных руководителей в этом учебном году принимало участие 9 педагогов – классных руководителей:

1, 2 кл - Лебедева Л.И.

3, 4 кл- Зайцева М.Ю.

10 кл-- Морева Т.В.

11 кл— Бородина М.Н.

6 кл - Вандышева Н.А.

7 кл-- Кудрявцева Л.Л.

9 кл - Большакова Л.Д.

8 кл- Максимов П.Н.

.

Цель работы классных руководителей :

-воспитание в детях стремления к духовно – нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа.

Для достижения этой цели каждый классный руководитель ставил те задачи, которые актуальны для данного класса. Работа проводилась по следующим направлениям:

- ✚ Традиционные дела
- ✚ Человек и общество
- ✚ Патриотическое воспитание
- ✚ Школа народной культуры
- ✚ Сохранение здоровья
- ✚ Ученическое самоуправление
- ✚ Работа с родителями
- ✚ Работа с трудными детьми

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

На этих заседаниях разбирались вопросы организационной работы классных руководителей, корректировка планов воспитательной работы, составление отчётности, организация и проведение общешкольных мероприятий и другие текущие вопросы.

Особо хочется отметить инициативность и ответственность следующих классных руководителей: Лебедевой Л.И. Зайцева М.Ю., Бородина М.Н. Большаковой Л.Д.

Заслуживают внимания и классные руководители, которые проводят классные часы на высоком профессиональном уровне: . Большакова Л.Д., Бородина М.Н., Лебедева Л.И. , Фёдорова Е.А.

Все классные руководители регулярно проводили «Разговоры о важном».

План работы МО классных руководителей выполнен полностью. Но наряду с этим отмечались и недостатки в работе. Не все классные руководители вовремя подавали необходимые сведения для работы с планами воспитательной работы, аналитические отчёты.

Исходя из анализа работы МО за 2022-2023 учебный год необходимо:

1. Продолжить работу по изучению, обобщению и использованию в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей, внедрив в практику проведение открытого классного часа, единого классного часа.
2. Повышать педагогическое мастерство классного руководителя в процессе формирования духовно-нравственной культуры в обучении и воспитании школьников.
3. Внести в график ВШК проверку выполнения планов воспитательной работы классов в сроки с 1 по 10 число начала каждого полугодия.

Выводы:

Работа, проведённая методическим объединением классных руководителей за 2022-2023 учебный год способствовала:

- Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам теории и практики воспитательной работы;
- Разработке лично – ориентированного подхода к воспитанию, социализации и адаптации обучающихся;
- Внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.
- На следующий учебный год поставлены следующие задачи:
- Внедрение в процесс внеурочной деятельности передовых методов воспитания;
- Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий;
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
- Содействие развитию системы воспитательной работы с детьми, имеющих проблемы развития.